

7. července 2016



Třetí číslo newsletteru Inspirace Měst vzdělávání přináší opět informace o tom, co zajímavého se v minulých měsících v Městech vzdělávání událo, ale především představuje čtenářům několik nových aktivit, které chceme nyní jejich prvotním uvedním v newsletteru spustit. Jsou jimi již dříve avizovaná certifikace „Město vzdělávání“, portál „EDUmapa“ a zároveň spuštění nové podoby webu programu Města vzdělávání.

Za tým Měst vzdělávání Iva M. Tahová

NOVÁ TVÁŘ WEBU MĚSTA VZDĚLÁVÁNÍ

Nový web programu Města vzdělávání, který má krom klasické informativní roviny za cíl také vyzývat a motivovat ke konkrétním iniciativám, je v této nové podobě členěn dle dvou hlavních cílových skupin - Pro zástupce měst a obcí a Pro veřejnost. Jak zástupci měst, tak zástupci veřejnosti mohou v návaznosti na nové nabídky spolupráce iniciovat aktivity, které povedou k rozvoji vzdělávání v regionu.

Nový web najdete na www.mestavzdelavani.cz



CERTIFIKACE „MĚSTO VZDĚLÁVÁNÍ“

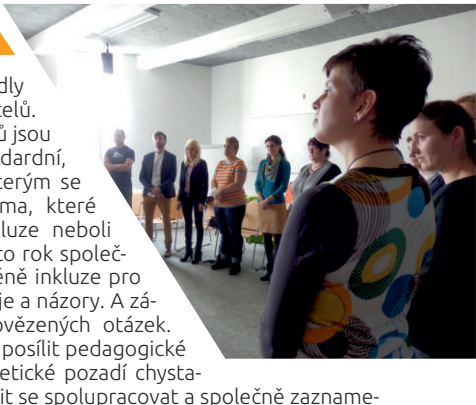


EDUin spouští nabídku certifikace „Město vzdělávání“. O certifikaci může žádat každé město či každá obec v ČR o velikosti min. 10 000 obyvatel. Prvotním krokem pro zájemce by vždy mělo být porovnání reálné situace města na poli lokálního vzdělávání s kritérii, které v rámci certifikace vyžadujeme. Tento krok je zároveň fází autorovale evaluace jednotlivých žadatelů. Značka „Město vzdělávání“, která deklaruje, že vzdělávání je pro dané město prioritou, nemá za cíl být jen propagačním nástrojem. Hlavní hodnotou je její rozvojová rovina, která vychází jak z plnění jednotlivých kritérií, ale je také dána zapojením se do sítě progresivních měst.

Všechna stanovená kritéria, základní informace a více o konkrétním postupu při procesu certifikace najdete ZDE.

SVITAVSKÝ DEN UČITELŮ TAK TROCHU JINAK

Svitavy, které byly pilotním Městem vzdělávání, se rozhodly využít také naší nabídky podpory při pořádání dne učitelů. Jelikož formální i neformální setkávání ředitelů škol a učitelů jsou ve Svitavách obvyklá a jejich frekvence je velmi nadstandardní, zvolily si pro Den učitelů konkrétní aktuální téma, nad kterým se potkaly. Svitavští ambasadori Měst vzdělávání vybrali téma, které v současné době rozděluje veřejnost i odborníky – inkluze neboli společná škola. Základní školy ve Svitavách podaly sice tento rok společně inkluzivně zaměřený projekt v rámci výzvy MŠMT, nicméně inkluze pro ně zůstává stále oblastí, kde je třeba hledat společné postoje a názory. A zároveň oblastí, kde učitelé poukazují na mnoho nezodpovězených otázek. Cílem semináře **Společně vzdělávání v praxi** bylo nejenom posílit pedagogické dovednosti směrem k individualizaci výuky a prozkoumat etické pozadí chystaných školských změn, ale také propojit školy navzájem, naučit se spolupracovat a společně zaznamenat výzvy k pozitivnímu přijetí inkluze.



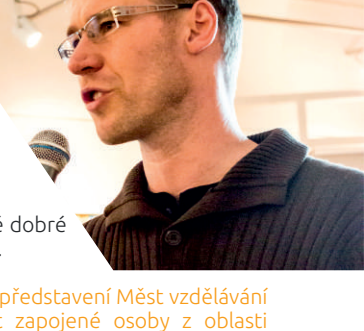
Akce se uskutečnila 4. dubna ve spolupráci s Ligou lidských práv, organizací, která se tématu inkluze dlouhodobě věnuje. Spolupořadatelem byla také ZŠ a MŠ Svitavy - Lačnov. Finančně akci pokryl nejen EDUin díky svým finančním partnerům, ale rovněž samotné město Svitavy, které se snaží být pro své školy vždy podporou. Starostou Svitav je bývalý ředitel gymnázia, což je jeden z důvodů, proč je rozvoj vzdělávání ve městě dlouhodobě prioritou.

Takto pojetí Den učitelů příláká mnoho pedagogů i ředitelů škol a předčil očekávání organizátorů. Účast se blížila padesátce registrovaných. Program byl rozčleněn do dvou sekcí, jedna zahrnovala právní informace spjaté s inkluzí, druhá se pod vedením lektorky Olgy Kusé zaměřila na zážitkovou provinu. Zde se otevřel prostor pro ukázky různých her, které mohou učitelé využívat i ve své výuce. Jejich smyslem bylo pochopit a eliminovat situace, kdy se žáci mohou cítit vyloučení nebo neúspěšní. Některé hry byly velmi sugestivní a účastníci dostaly do konkrétního zážitku situace, kdy se cítili jako vyloučené dítě nebo rodič. Jednalo se o situace, do kterých se často dostávají právě sociálně či zdravotně vyloučení.

Druhá část semináře nabídla seznámení s právním pozadím chystané inkluze ve školách. Účastníci měli od počátku velmi konkrétní, praktické dotazy, na které bylo někdy velmi obtížné dát jednoznačné odpovědi. Zástupci několika svitavských škol, které již dlouhodobě inkluzi realizují, sdíleli s ostatními praktické rady a vlastní zkušenosti. Stávající situace stále není optimální, ne všechny otázky učitelů mají jasné odpovědi, což se téměř vždy odráží v naladěných podobných akcí, které se snaží o inkluzi objektivně informovat a bořit bariéry vznikající v důsledku nedostatku informací i negativní mediální kampaně.

ROZHOVOR S MARIÁNEM BYSTRONĚM, NÁMĚSTKEM PRIMÁTORA MĚSTA CHOMUTOV

Město Chomutov je pátým městem, které se v ČR zapojilo do programu Města vzdělávání. V současné době dospělo již ke schválení nově zpracované vzdělávací strategie zastupitelstvem (dne 20. 6. 2016). Město a zřadovatele čeká již několik málo aktivit, které EDUin podpoří svým přímým zapojením, naopak čeká je hlavní část práce, tedy průběžné naplňování strategie.



Proč jste se rozhodli zapojit se do programu Města vzdělávání? Co jste od spolupráce s EDUin a OSF očekávali?

Do programu Města vzdělávání se město Chomutov zapojilo na základě dobré zkušenosti našich škol s jinými projekty EDUin a také na doporučení OSF.

Jaké byly prvotní reakce a postoje odborné veřejnosti v Chomutově po představení Měst vzdělávání při společném úvodním setkání? Bylo (např.) potřeba přesvědčovat zapojené osoby z oblasti vzdělávání o tom, že zpracování nové vzdělávací strategie má význam a že participativní forma jejího zpracování má mnoho výhod?

Lidé pracující v školství jsou dlouhodobě přetížení administrativou a často unavení z tvorby projektů a koncepcí, proto ke každé další iniciativě přistupují s jistou skepsí. Že se mnoho z nich na tvorbě nové strategie aktivně podílí je dobré znamení. Zájmu jistě pomohly i dobré zkušenosti některých škol s jinými projekty EDUin.

Co Vás v procesu vzájemné spolupráce tolika různých osob a organizací ve vzdělávání nejvíce překvapilo (pozitivně i negativně)?

Školy dlouhodobě spolupracují s mnoha subjekty, přesto setkání nad strategií vzdělávání umožnilo vytvořit ještě další vazby. Jistým „překvapením“ je tedy zjištění, že je stále prostor pro vytváření nových vazeb ve vzdělávací síti města.

V čem sedle Vás zpracovaná vzdělávací strategie odlišuje od jiných strategií, která vedení měst běžně outsorcují?

Myslím, že na takové hodnocení je brzo. Jestli je současná vzdělávací strategie odlišná ukážou až výsledky a reflexe ze škol.

Jak hodnotíte celý dosavadní proces programu Města vzdělávání?

Program Město vzdělávání, je z mého pohledu unikátní šíří záběru a množstvím spolupracujících subjektů. Největším přínosem je pro mě základní myšlenka, že vzdělávání není problémem jen škol, ale celé komunity města. Převést tuto myšlenku do konkrétních opatření, je však velká výzva.

Co jako obyvatele Chomutova a otec dítěte vnímáte jako největší slabinu vzdělávání ve městě?

Obecným problémem škol je ohodnocení učitelů a jejich podpora. Byť téměř každá vláda deklarovala školství jako prioritu, v praxi k zásadní změně nedošlo. Specifickým problémem Chomutova je velké přetížení škol na sídlišťích, kde se významně potencionují problémy vzdělávací a sociální.

Má Chomutov vizi (vzhledem k vysokému průměrnému věku personálu ve školách), jak bude řešit přilákání nových učitelů?

To se netýká jen učitelů, ale i soudců, lékařů, psychologů a dalších profesí. Klíčovým problémem, kterým se zabývá i vytvářená strategie, je malá atraktivita regionu pro mladé lidi po dokončení vysoké školy. Krátkodobé řešení neexistuje, z dlouhodobého pohledu je nutné změnit atmosféru ve městě a jeho pověst. To je možné spíše řadou drobných změn než nějakým jednorázovým opatřením.

Nově nyní vzniká certifikace a značka „Město vzdělávání“. Jaké výhody podle Vás může takováto značka, která deklaruje a potvrzuje určitý rozvoj daného města na poli vzdělávání, městům a obcím přinést?

Takové značka je spíše marketingovým nástrojem města směrem k veřejnosti. Z hlediska škol je důležitější jakou podporu pro svou práci mají, než jakou má město formální certifikací.

LOKÁLNÍ EDUpointy

EDUpointy – místa, kde se veřejnost, odborníci i zástupci měst a obcí mohou společně potkávat nad tématy a otázkami ve vzdělávání. V posledním půl roce se nám EDUpointy podařilo šířit dále napříč celou Českou republikou. Tento koncept chceme v příštím školním roce nadále podporovat. A to především proto, že otvírá prostor pro diskusi, podporuje přenos nových myšlenek, zkušeností i konkrétních aktivit do regionů. Dobrým příkladem mohou být otevřené třídy, které si letos některé EDUpointy zvolily jako výhradní formát pro své akce. Otevřené třídy jako příklad zážitkové pedagogiky dávají veřejnosti prostor pro vyzkoušení si konkrétních vzdělávacích přístupů a metod. Lektor/ka - průvodce konkrétní metodou účastníkům předá základní informace a ukáže, jak daný přístup funguje v praxi.



V Kutné Hoře byla v květnu uzavřena první série otevřených tříd, které přilákaly především rodiče mladších dětí, ale také učitele, kteří projevili o prezentované metodě zájem (např. Feuersteinova metoda, Respektovat a být respektován, Kritické myšlení, Hejného matematika). Společně s kutnohorskými ambasadorkami Měst vzdělávání a ve spolupráci s kavárnou Matky sobě budeme v Kutné Hoře pokračovat opět od začátku.

Nový EDUpoint vznikl také v dynamickém Brně, na půdě Moravské zemské knihovny. Ve spojení s aktivní skupinou doktorandů z PdF MU již proběhly dvě zajímavé akce. Svou první akci organizátoři propojili školy a rodiče v rámci diskuze nad otázkou, jak škola může spolupracovat s rodiči a přitom si zachovat svou autonomii. Mezi hosty byl např. Tomáš Feřtek, autor publikace Rodiče vítáni. Další EDUpointové akce se zaměřila na rizika a výhody, které pro děti a mládež představuje online prostředí.

O podporu při zřízení a pořádání EDUpointů mají zájem také menší obce, příkladem může být Zbraslav, která se EDUpointem rozhodla podpořit vztahy a komunikaci mezi tamní školou a rodiči. Všechny námi realizované EDUpointy zůstávají otevřené a všechny příležitosti. Přestože zvedne známé hosty, snažíme se panel či otevřenou třídu vždy propojit s lokálními experty. Příští školní rok nás čeká také otevření EDUpointu v Blansku ve spolupráci s tamní Místní akční skupinou, dále v Psárech, kde plánují při panelových debatách využít epizodu seriálu *Vši ve škole*, které EDUin ve spolupráci se Stream.cz zpracoval pro rodiče i učitele o tom, co by bylo možné dělat ve škole lépe.

EDUmapa - KAM ZA VZDĚLÁVÁNÍM

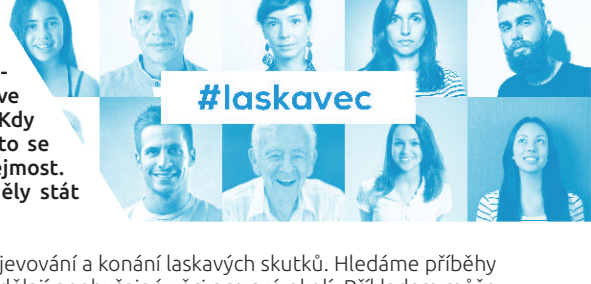


V rámci programu Města vzdělávání jsme v pěti městech uskutečnili průzkum zaměřený na mapování názorů veřejnosti na vzdělávání ve městě. Z těchto průzkumů opakovaně vzešla informace, že lidem chybí ucelený přehled vzdělávací nabídky v jejich lokalitách. Proto vznikl záměr vytvořit EDUmapy. EDUmapa si klade za cíl zmapování nabídky (především volnočasových) vzdělávacích příležitostí. Mapa zahrnuje vzdělávací a kulturní instituce i neformální seskupení, jež takovou nabídku poskytují. Současně by měla zahrnout jednotlivce, ať už jde o profesionálně vzdělavatele nebo nadšence s širokou znalostí nějakého tématu. Může jít o chovatele, včelaře, ale i pamětníka, sběratele pohlednic, fotografa či osobu, která nabízí např. doučování.

Více na www.edumapa.cz

HLEDÁ SE #LASKAVEC!

Vzpomenete si, kdy se na vás naposledy někdo „jen tak“ usmál? Kdy jste zaznamenali ve svém okolí úplně obyčejný laskavý skutek? Kdy vy sami jste někomu bezesně pomohli? Často se stává, že dobré skutky bereme jako samozřejmost. V Nadaci Karla Janečka věříme, že by se měly stát přirozenou součástí lidského života.



Nový program #laskavec probouzí touhu po objevení a konání laskavých skutků. Hledáme příběhy neznámých dobrodružných lidí, kteří nezištně dělají neobyčejné věci pro své okolí. Příkladem může být paní, která řadu let pomáhá starým lidem v domoví pro seniory a k tomu hraje ochotnické divadlo. „Každý měsíc představíme jednoho „laskavce“ a předáme mu finanční odměnu. Věříme, že lidé využijí možnosti prostřednictvím nadace poděkovat vybranému laskavci, a že se tak těmto lidem dostane toho nejvyššího lidského a morálního ocenění. Pokud se tedy ve vašem okolí vyskytuje někdo, koho si vážíte a obdivujete ho za to, co dělá, tak ho neváhejte nominovat. Prvním oceněným se stal učitel matematiky a fyziky Jindřich Hašek z Karlových Varů, který svoji práci bere jako poslání a vidí v ní velký smysl. Žákům věnuje spoustu volného času na úkor svého osobního volna. Jezdí společně například na exkurze, matematické lábory, rafty. Některé děti z nižších příjmových skupin dokonce podporuje z vlastních peněz,“ říká Tomáš Remínek, ředitel Nadace Karla Janečka.

Máte-li zajímavý tip, zašlete nám ho přes webový formulář www.nadacekja.cz/laskavec



Děkujeme partnerům.

NAŠE DALŠÍ PROJEKTY

